**Анализ**

**самочувствия и эмоционального состояния**

**пятиклассников в период адаптации к школе.**

**2011-2012 учебный год.**

**МБОУ «Оймяконская СОШ имени Н.О. Кривошапкина».**

Переход из начальной школы в среднее звено накладывается на предподростковый кризис. Этот кризис обуславливается тем, что происходит не простое принятие и подражание, а осознание собственной индивидуальности, открытие самого «Я». Открытие «Я» из самого себя есть перестройка себя, изменение себя, своего действия. Особенности развития подростка в этом возрасте проявляются в следующих симптомах, характеризующих систему социальных отношений подростка:

* Вновь возникают трудности во взаимоотношениях с взрослыми: негативизм, упрямство, безразличие к оценке.
* Формирование и развитие теоретического мышления, способствующего возникновению рефлексии;
* Формирование новообразований: произвольности, способности ксамо регуляции, рефлексии;
* Снижение интереса к учению, это связано с тем, что у детей вырабатываются собственные взгляды, представления о ценности, значимости учения;
* Изменение внутренней позиции во взаимоотношениях с другими людьми,
* Меняется характер самооценки и самоконтроля.

Таким образом, получается, что в возрасте 10-12 лет наступает возрастной кризис, а именно переход взросления, от младшего школьника к подростку. И этот кризис у детей совпадает с кризисом перехода к новому типу образовательного процесса.

Каковы же проблемы обучающихся при переходе из начальной школы в основную? Учителя начальных классов рассматривают ученика в сравнении: каким он пришел в 1 класс, и каким стал по истечении 4 лет обучения. А учителя основной школы в сравнении со старшеклассниками. Можно сказать, что преемственные связи развиты слабо в содержании и методах обучения последнего этапа обучения в начальной школе (4 класс) и первого этапа обучения в основной школе. При переходе в основную школу ребенок испытывает ряд трудностей, это:

* Разные кабинеты по предметам,
* Разные требования учителей,
* Личность классного руководителя,
* Смысл обучения в основном звене,
* Преподнесение себя,
* Испытание границ допустимых нарушений.

Поэтому нам необходимо помочь детям в преодолении этих трудностей, создать педагогические условия, при которых учащиеся будут иметь возможность опробовать средства и способы действий, освоенных в начальной школе в разных учебных ситуациях, помочь каждому учащемуся определить границы своей «взрослости», не разрушить учебную мотивацию в критический период развития.

Поэтому в школе разработана специальная программа работы по адаптации детей к среднему звену школы. В нее входят:

* Заполнение родителями анкеты по выявлению уровня адаптации ребенка,
* Беседы об индивидуальных особенностях детей,
* Заполнение учителем опросника «Карта адаптации»,
* Обработка психологом опросников, заполненных родителями и учителем,
* Посещение уроков учителями, психологом, завучем
* Заполнение анкеты на адаптацию учениками.
* Заполнение учениками теста тревожности Филлипса.

В 5 классе с целью изучения адаптации и самочувствия учеников, был проведен опрос родителей о самочувствии детей дома за уроками. Родители с пониманием отнеслись к анкетам, 8 родителей сдали анкеты. Результаты этих ответов представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **11-12 уч.г.** |
| 1. | С каким настроением Ваш сын (дочь) идет в школу? С хорошим Иногда с хорошим, иногда с плохим | 100% |
| 2. | Любит ли он (она) ходить в школу?ДаНе всегда  | 100% |
| 3. | С какими трудностями встретились Вы и Ваш ребенок?Нет трудностейТяжелая программа С переменой учителя | 100% |
| 4. | Привык ли Ваш ребенок к новой обстановке?ДаНетНе совсем | 87%13% |
| 5. | Испытывает ли он трудности в общении с одноклассниками?ДаНетИногда | 100% |
| 6. | Есть ли у него друзья в классе? Знаете ли Вы о них?ДаНет  | 100% |
| 7. | Устает ли Ваш ребенок? Если да, то почему?ДаНетИногда | 38%62% |
| 8. | Помогаете ли Вы ему выполнять домашние задания? Все ли они, на Ваш взгляд, посильны для ребенка?ДаНетИногда | 100% |
| 9. | Нравится ли Вашему ребенку в школе?Нет ответаНравится  | 13%87% |
| 10. | Трудно ли Вашему ребенку учиться в школе?Трудно, но справляемся Не очень трудно  | 37,5%62,5% |
| 11. | Сколько времени тратит Ваш ребенок на приготовление уроков?От 1 до 2 часов Более 2 часов  | 100% |
| 12. | Бывают ли у ребенка отрицательные эмоции во время приготовления уроков (гнев, плач,крик и т. д.)? Не бывает Редко бывает  | 75%25% |
| 13. | Если у ребенка бывают отрицательные эмоции, то какова их причина?Усталость физическая Недопонимание материала Забыл задание | 50%13%37% |
| 14. | Когда Ваш ребенок ложится спать?В 21.00 В 22.00Позднее | 13%75%12% |
| 15. | Каким он ложится спать?Достаточно бодрымВ меру уставшим | 25%75% |
| 16. | Каким он встает по утрам?Выспался, но ленится вставать Свежим и бодрым | 25%75% |
| 17. | Жалуется ли Ваш ребенок на недомогание?не жалуется жалуется на усталость на головную боль  | 62,5%12,5%25% |
| 18 | Устраивает ли Вас самочувствие Вашего ребенка в школе и дома за уроками?Полностью устраивает Устраивает | 12,5%87,5% |

Анализируя анкету для родителей, мы пришли к выводу, что дети, по словам родителей, любят ходить в школу 100%,привыкли к новой обстановке 87%, нравится в школе 100% детей, но 38% детей устают в школе, 62% не устают. На вопрос: «Сколько времени тратит Ваш ребенок на приготовление уроков?» родители ответили: от 1 до 2 часов – 100%.В подготовке домашних заданий помогают 100% родителей.

 Дети, у которых идет медленно процесс адаптации, часто испытывают отрицательные эмоции, их не бываету 75%, редко бывает у 25%, родители считают, что не все задания посильны для детей – 25%. Каковы же причины этого явления? Родители ответили, что это недопонимание материала 13%, 59% испытывают физическую усталость, 37% - забыл задание. Причины этих эмоций могут быть глубже, это и несоблюдение режима дня, и недостаточное умение правильно организовать подготовку домашних заданий и другие.Нам нужно задуматься над этими причинами и приложить усилия к их устранению, например, недопонимание материала идет, видимо, от его сложности, а значит необходимо дополнительно объяснять материал на уроках и создать такую атмосферу, при которой ребенок не боится высказывать свое мнение, даже если оно неправильное.

Таким образом, по результатам опроса родителей можно сделать следующие выводы:

1. Большинство родителей устраивает самочувствие их детей в школе и дома за уроками (66,6%). По их словам, детям в школе нравится, трудностей в учебе они либо не испытывают, либо испытывают соразмерные возрасту и задачам трудности.
2. Родители отмечают, что недомоганий и отрицательных эмоций по поводу учебы у большинства детей не возникает. Дети ложатся спать вовремя, хорошо спят, достаточно легко встают по утрам.

Дополнительно были проведены опросы пятиклассников по темам: «Чувства, которые ребенок испытывает в школе», «Отношение к учебным предметам», «Черты идеального учителя». Опрос показал следующие результаты, представленные в таблице.

**Чувства в школе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Я испытываю в школе** | **15 учен.** |
| Спокойствие | **40%** |
| Усталость | **6%** |
| Скуку | **6%** |
| Радость | **87%** |
| Уверенность в себе | **40%** |
| Беспокойство | **6%** |
| Неудовлетворенность собой | **0%** |
| Раздражение | **0%** |
| Сомнение | **6%** |
| Обиду | **0%** |
| Чувство унижения | **0%** |
| Страх | **0%** |
| Тревогу за будущее | **13%** |
| Благодарность | **26%** |
| Симпатию к учителям | **46%** |
| Желание приходить сюда | **80%** |

**Отношение к учебным предметам.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет**  | **Изучаю с интересом** | **Равнодушен**  | **Не люблю** |
| **1** | **Русский язык** | 46% | 29% | 25% |
| **2** | **Литература** | 46% | 13% | 41% |
| **3** | **Английский язык** | 46% | 20% | 34% |
| **4** | **Математика** | 46% | 33% | 21% |
| **5** | **История** | 46% | 13% | 41% |
| **6** | **Природоведение** | 46% | 30% | 24% |
| **7** | **Физкультура** | 46% | 54% |  |
| **8** | **Труд** | 80% | 20% |  |
| **9** | **ИЗО** | 46% | 54% |  |
| **10** | **Музыка** | 46% | 41% | 13% |

**Черты идеального учителя.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Черты учителя** | **Мне нравится** |
| **1** | Хорошо знает предмет | 46% |
| **2** | Строгий, дает прочные знания | 20% |
| **3** | Относится ко мне по-человечески | 100% |
| **4** | Считается с моими возможностями | 40% |
| **5** | Общается с нами после уроков | 33% |
| **6** | Не требует многого | 52% |
| **7** | Интересно на уроках | 53% |
| **8** | Дает работать самостоятельно, сделать что-то новое | 20% |
| **9** | Выделяет меня из класса (относится ко мне иначе, чем к другим) | 33% |
| **10** | Допускает короткую дистанцию между собой и учениками | 0% |

Итак, какие же чувства испытывают наши пятиклассники в конце первой четверти в школе. Из таблицы видно, что на первом месте стоят такие чувства как радость (87%), желание приходить в школу (80%), спокойствие (40%), уверенность в себе (40%), симпатию к учителям (46%), унижение, страх, обиду, неудовлетворенность собой, раздражение и обиду не испытывают. А также тревогу за будущее испытывают 13% детей и благодарность 26%.

Результаты опроса показали, что самый любимый предмет у пятиклассников, который они изучают с интересом это труд100%.

Идеальным учителем дети считают такого учителя, который хорошо знает предмет (46%), относится к ним по-человечески (100%), считается с возможностями учеников (40%), интересно на уроках (53%), не требует многого (52%). Не пользуются авторитетом строгие учителя, дающие прочные знания, дает работать самостоятельно, выделяет их из класса.

Тест школьной тревожности был проведен в целях изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой. Результаты обследования внесены в таблицу.

Общая оценка у 33% учащихся высокая. У 53% учащихся высокий уровень тревожности при проверке знаний. У 46% учащихся высокий уровень переживания социального стресса. У 33% высокий уровень низкой физиологической сопротивляемости. Уровень страха не соответствия ожиданиям окружающих у 13% учащихся высокий.

Это объясняется тем, что дети только перешли в среднее звено, поэтому у них по таким шкалам выявилась тревожность.

На основании всего вышеизложенного можно заключить, что процесс адаптации пятиклассников к условиям среднего звена школы проходит недостаточно успешно.

**Рекомендации:**

1. Необходимо формировать классный коллектив, больше привлекать детей к общественным мероприятиям, так как в этом классе есть артистичные дети.
2. Особое внимание следует уделить Алексеевой Лолите.
3. С 26% детьми надо работать углубленно.Учителя предметники должны обратить внимание на этих детей.
4. Постоянно проводить работу с родителями по формированию у детей уверенности в своих силах, уважительного отношения к детям, акцентируя внимание на сильные качества ребенка, развивая их.

Классный руководитель Степанова О.В.